

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 34  
В. М. Бочарова»

Протокол № 4 от 03.04 2025 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**



Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 34 им. В. М. Бочарова»

С. О. Калугин

Приказ № 70 от 24.04 2025 г

**ПРОГРАММА**  
**воспитательной работы в**  
**летнем лагере дневного пребывания «Солнышко»**  
**на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная**  
**школа № 34 им. В.М. Бочарова»**

**2025г.**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 34 им. В.М. Бочарова» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана на основе Федеральной программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы".

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель и задачи Программы**

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

- ☐ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ☐ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- ☐ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере с дневным пребыванием детей, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

□ В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

□ В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

□ Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### **.1.2. Методологическая основа Программы**

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

**Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и

педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп.

**Целью системно-деятельностного подхода** является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

**Аксиологический подход** подразумевает ценностное, духовно - практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Основными принципами реализации Программы являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых включены в Программу воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей относятся:

- ☐ блок «Мир»;
- ☐ блок «Россия»;
- ☐ блок «Человек».

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1. Направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ☐ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ☐ патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ☐ духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

□ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

□ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

## 2.2. Инвариантные (обязательные) блоки

### Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- ☐ литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками Отечества;
- ☐ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- ☐ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
  - а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
  - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

□ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего города, края, региона, страны;

□ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

## **Блок «Россия»**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

### **Форматы мероприятий:**

□ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

□ тематические дни;

□ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Перечень дополняется и актуализируется в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение музеев, мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук

нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Форматы мероприятий:

- ☐ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- ☐ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- ☐ проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- ☐ литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- ☐ реконструкция русских народных праздников;
- ☐ проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых

выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- ☐ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ☐ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ☐ беседы об особенностях родного края;
- ☐ акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ☐ свод экологических правил в отряде и в целом в лагере с дневным пребыванием детей;
- ☐ ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- ☐ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- ☐ встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

## **Блок «Человек»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ☐ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ☐ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ☐ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ☐ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ☐ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ☐ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ☐ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

□ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

□ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

□ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

□ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

□ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием

проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **2.3. Инвариантные общие содержательные модули**

#### **Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ☐ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ☐ утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ☐ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ☐ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ☐ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание. рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **Модуль "Культура России"**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.

### **Воспитательная работа предполагает:**

- ☐ просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- ☐ участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- ☐ проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;
- ☐ реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура. РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

#### Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в лагере с дневным пребыванием детей педагогом-психологом и включает в себя описание следующей работы:

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении

всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей:

- ☐ сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- ☐ содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ☐ психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- ☐ детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- ☐ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ☐ поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

## **Модуль "Детское самоуправление"**

На уровне лагеря с дневным пребыванием: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда

в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием детей, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ☐ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- ☐ соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря с

дневным пребыванием детей; качеству воспитывающей среды, символике лагеря;

- ☐ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- ☐ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- ☐ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- ☐ вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- ☐ объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- ☐ публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- ☐ размещение фотографий в официальных социальных сетях МБОУ «Средняя общеобразовательная школы № 34 им. В.М. Бочарова»;
- ☐ ступени роста статуса ребенка;

☐ на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

## **Модуль "Инклюзивное пространство"**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- ☐ организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- ☐ материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого - педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода организации отдыха в лагере с дневным пребыванием детей.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции организации отдыха в лагере с дневным пребыванием детей;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- ☐ построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- ☐ формирование личности ребенка с особыми образовательными

потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

□ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

□ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов - психологов, дефектологов).

## **Модуль "Профориентация"**

Воспитательная деятельность педагогов, направленная на профориентацию детей включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

□ профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий,

о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

□ организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

## **Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"**

Данный модуль предполагает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально-значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно - нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- ☐ классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- ☐ волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- ☐ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- ☐ социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- ☐ организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- ☐ акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- ☐ обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- ☐ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- ☐ медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- ☐ проектировочный семинар о траектории социального развития

Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

## **2.4. Вариативные содержательные модули**

### **Модуль "Экскурсии и походы"**

Для детей и подростков организуются виртуальные походы по памятникам природы Урала и России, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы,

в музеи города и школы, выставочный зал и т.д.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности; во время проведения «Зарницы» - формируются навыки безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

### **Модуль "Цифровая и медиа-среда"**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

□ занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

□ освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на официальном сайте Средней школы № 34 и на официальной группе ВК.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках

функционирования детского редакционного совета (с участием консультирующих их взрослых), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или всего лагеря. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях лагеря дневного пребывания**

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школы № 34 им. В.М. Бочарова». В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад жизни детей в лагере непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- ☐ открытость организации как социальной среды;
  - ☐ цикличность;
  - ☐ временность (коллектив каждой смены различен);
  - ☐ многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

## **Реализация Программы включает в себя:**

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом жизни в лагере, формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общих лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общих лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общих лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала.

Анализ воспитательного процесса и результата воспитания

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатским и педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ☐ реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей в целом;
- ☐ работы конкретных структурных звеньев лагеря с дневным пребыванием детей (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- ☐ деятельности педагогического коллектива;
- ☐ работы с родителями (законными представителями);
- ☐ работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатскому и педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа)

является отчет о деятельности лагеря дневного пребывания детей.

### **3.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях работы лагеря с дневным пребыванием детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- ☐ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ☐ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Планируется партнерское взаимодействие:

- ☐ Детская модульная библиотека №3; детская библиотека им. Е.И. Носова
- ☐ Центр культурного развития «Мир»;
- ☐ Дом творчества Железнодорожного округа
- ☐ Муниципальное учреждение культуры «Областной Дом творчества г. Курска»;
- ☐ Театр юного зрителя «Ровесник»;

- ☐ Кинотеатры «Юность», «Пять Звезд» г. Курска
- ☐ Музей «Юные защитники Отечества»
- ☐ Курский Краеведческий музей
- ☐ Музей железнодорожного транспорта г. Курска
- ☐ Психолого – педагогический центр «Гармония»
- ☐ Муниципальное учреждение культуры «курский Драматический театр им. А.С. Пушкина»;
- ☐ Дворец пионеров и школьников г. Курска;

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- ☐ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
  - ☐ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.
- Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### **3.3. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- ☐ информирование родителей (законных представителей) до начала поступления ребенка в лагерь с дневным пребыванием детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- ☐ проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы школы, в том числе в режиме видеоконференции;
- ☐ размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей (законных представителей);
- ☐ при наличии среди детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (3.4. Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- ☐ систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- ☐ распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- ☐ вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- ☐ систему подготовки вожатых для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- ☐ систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- ☐ систему методического обеспечения деятельности вожатского и педагогического состава;
- ☐ систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе.

### **3.5. Методическое обеспечение реализации программы**

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности: индивидуальные и групповые консультации; творческие мастерские; теоретические и практические семинары; методические планёрки; педагогический совет и др.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции: наличие необходимой документации, программы, плана; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала

лагерной смены; информационно-методическая выставка; памятка для воспитателей; тематическая папка (нормативные документы, сценарии); информационный плакат.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

В школе имеются:

- ☐ флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
- ☐ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- ☐ оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, компьютер, принтер).
- ☐ оборудованные локации для общих лагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- ☐ специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- ☐ специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.
- ☐ спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ☐ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для

качественного оформления программных событий;

### **3.7. Режим дня**

1. 08<sup>45</sup> ----- 09<sup>00</sup> ----- встреча детей

2. 09<sup>00</sup> ----- 09<sup>15</sup> ----- зарядка

3. 09<sup>20</sup> ----- 09<sup>30</sup> ----- утренняя линейка

4. 09<sup>30</sup> ----- 10<sup>00</sup> ----- завтрак

5. 10<sup>00</sup> ----- 12<sup>30</sup> ----- проведение мероприятий

6. 12<sup>30</sup> ----- 13<sup>30</sup> ----- обед

7. 13<sup>30</sup> ----- 14<sup>30</sup> ----- свободное время (занятия кружков, игры, подготовка к мероприятиям).

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ  
В ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «СОЛНЫШКО»  
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 34 им В. М. Бочарова"**

|               |                                                           |                                                                                                                                                                         |                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 02.06.2025 г. | День знакомств – игровая программа «Давайте познакомимся» | «Познакомимся поближе»<br>1. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков.                                                  | 10 <sup>00</sup> -11 <sup>00</sup>  |
|               |                                                           | 2. «Улыбка детей – счастье людей» - праздник, посвященный Международному Дню Защиты детей. (Областной Дворец культуры. ул. Театральный проезд, 1)                       | 11 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>  |
|               |                                                           | 3. «В гостях у Буратино» - беседа о правилах безопасности.                                                                                                              | 13 <sup>30</sup> -14 <sup>00</sup>  |
|               |                                                           | 4. Музыкальная разминка                                                                                                                                                 | 14 <sup>10</sup> -14 <sup>30</sup>  |
| 03.06.2025г.  | Второй день «День Здоровья и Спорта»                      | 1. Спортивные соревнования между отрядами «Веселые старты!» (школьный стадион)                                                                                          | 10 <sup>00</sup> -11 <sup>00</sup>  |
|               |                                                           | 2. Творческая мастерская «Игровые лабиринты» (Дом детского творчества Железнодорожного округа) 34-14-25                                                                 | 11 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup>  |
|               |                                                           | 2. Беседа о героях отечественного спорта.                                                                                                                               | 13 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup>  |
| 04.06.2025 г. | Третий день «День Книги»                                  | 1. «Летний парк чтения». Библиотека имени Е.И. Носова.                                                                                                                  | 10 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup>  |
|               |                                                           | 2. «В гостях у доктора Айболита» - беседа с врачом.                                                                                                                     | 12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>  |
|               |                                                           | 3. «Каникулы — это здорово!» - подвижные игры на свежем воздухе.                                                                                                        | 13 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup>  |
| 05.06.2025 г. | Четвёртый день – «День Безопасности»                      | 1. Интерактивная программа по профилактике безопасного поведения на дорогах «Безопасному лету зеленый свет!» (Дом детского творчества Железнодорожного округа) 34-14-25 | 10 <sup>00</sup> -11 <sup>30</sup>  |
|               |                                                           | 2. Городская игровая программа по ПДД «Светофорчик» совместно с ОГИБДД УМВД России по городу Курску. Детский парк (Перекальского 1А) 1 отряд                            | 11 <sup>30</sup> -12 <sup>30</sup>  |
|               |                                                           | 3. «Мы этой памяти верны!» -- экскурсия в школьный музей.                                                                                                               | 13 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup>  |
| 06.06.2025 г. | Пятый день                                                | 1. Встреча с актерами театра                                                                                                                                            | 10 <sup>00</sup> - 12 <sup>30</sup> |

|               |                                   |                                                                                                                        |                                    |
|---------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|               | «День Театра»                     | «Ровесник». Просмотр спектакля «Пеппи Длинный чулок» (Перекальского 1А) 58-81-17                                       |                                    |
|               |                                   | 2. «Поем о лете». Музыкальная разминка.                                                                                | 13 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup> |
| 07.06.2025 г. | Шестой день «День Города»         | 1. Пешеходная экскурсия по городу «Мой любимый город-Курск!».                                                          | 10 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> |
|               |                                   | 2. Беседа с психологом центра «Гармония» Шаниной Г.И. Участие в викторине.                                             | 13 <sup>30</sup> -14 <sup>00</sup> |
|               |                                   | 3. Игры на свежем воздухе                                                                                              | 14 <sup>00</sup> -14 <sup>30</sup> |
| 09.06.2025 г. | Седьмой день «День Профессий»     | 1. Мастеркласс «Легоконструирование» (Дом детского творчества Железнодорожного округа) 34-14-25                        | 10 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup> |
|               |                                   | 2. Городская Спартакиада среди дневных лагерей Железнодорожного округа. (1 отряд)                                      | 11 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> |
|               |                                   | 3. Экскурсия в «Музей железнодорожного транспорта»                                                                     | 13 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup> |
| 10.06.2025 г. | Восьмой день «День Туриста»       | 1. Поход в лес. Зона отдыха «Боева дача»                                                                               | 10 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> |
|               |                                   | 2. Беседа об исторических памятниках нашего края                                                                       | 13 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup> |
| 11.06.2025 г. | Девятый день «День России!»       | 1. Познавательно-игровая программа «Это моя Россия» (Дом детского творчества Железнодорожного округа) 34-14-25         | 10 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> |
|               |                                   | 2. «Летний парк чтения». Библиотека имени Е.И. Носова. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»                         | 13 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup> |
| 13.06.2025 г. | Десятый день «День Танца»         | 1. Танцевально-развлекательная программа «Эй, танцуй веселей!» (Областной Дворец культуры. ул. Театральный проезд, 1.) | 10 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> |
|               |                                   | 2. Музыкальная игра «Я живу в России!»                                                                                 | 13 <sup>00</sup> -14 <sup>30</sup> |
| 14.06.2025 г. | Одиннадцатый день «День Экологии» | 1. Экологический десант «Цветами улыбается Земля!» Зона отдыха «Боева дача»                                            | 10 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> |
|               |                                   | 2. Беседа о вредных привычках.                                                                                         | 13 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup> |
| 16.06.2025 г. | Двенадцатый день «День Кино»      | 1. Поход в кинотеатр «Юность». Просмотр кинофильма «На деревню дедушке»                                                | 10 <sup>30</sup> -12 <sup>30</sup> |
|               |                                   | 2. Беседа на тему «Кем я хочу стать?»                                                                                  | 13 <sup>30</sup> -14 <sup>00</sup> |
|               |                                   | 3. Творческая мастерская «Безопасное лето». Рисунки по ПДД.                                                            | 14 <sup>00</sup> -14 <sup>30</sup> |

|               |                                                   |                                                                                                                                        |                                    |
|---------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 17.06.2025 г. | Тринадцатый день<br>«День Творчества»             | 1. «Летний парк чтения».<br>Библиотека имени Е.И. Носова.<br>Участие в конкурсе «Литературное<br>ГТО»                                  | 10 <sup>00</sup> -11 <sup>00</sup> |
|               |                                                   | 2. Творческая мастерская<br>«Волшебный мир оригами»                                                                                    | 11 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> |
|               |                                                   | 3. Подготовка к линейке,<br>посвященной Дню Памяти и Скорби.                                                                           | 13 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup> |
| 18.06.2025 г. | Четырнадцатый день<br>«Малые<br>олимпийские игры» | 1. Спортивные состязания на<br>школьном стадионе.                                                                                      | 10 <sup>00</sup> -11 <sup>30</sup> |
|               |                                                   | 2. Торжественная линейка,<br>посвященная памяти героев, павших<br>в боях за свободу нашей Родины в<br>годы Великой Отечественной войны | 11 <sup>30</sup> -12 <sup>30</sup> |
|               |                                                   | 3. Отдых на свежем воздухе.                                                                                                            | 13 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup> |
| 19.06.2025 г. | Пятнадцатый день<br>«День Памяти и<br>Скорби»     | 1. Экскурсия на Мемориал.                                                                                                              | 10 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup> |
|               |                                                   | 1. Конкурс чтецов, посвященный<br>ВОВ. .                                                                                               | 12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> |
|               |                                                   | 3. Поем песни военных лет.                                                                                                             | 13 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup> |
| 20.06.2025г.  | Шестнадцатый день<br>«День дружбы»»               | 1. Торжественная линейка.                                                                                                              | 10 <sup>00</sup> -11 <sup>00</sup> |
|               |                                                   | 2. Конкурсно -игровая программа<br>«Мои любимые друзья»                                                                                | 11.10-12.30                        |
|               |                                                   | 3. Игры на свежем воздухе.                                                                                                             | 13.30-14.30                        |

Начальник лагеря

Цыполева С. А