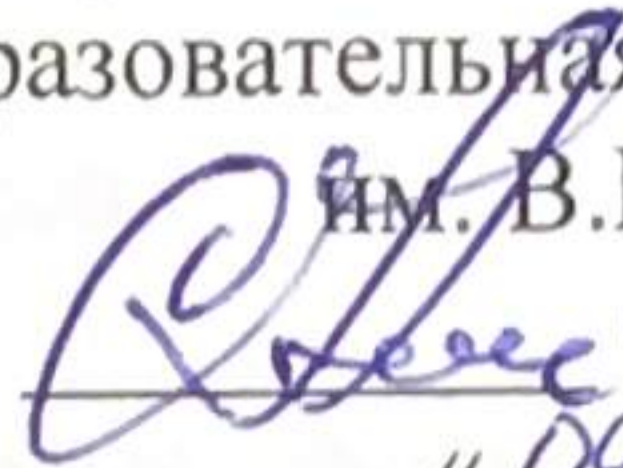


Утверждено
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34
им. В.М. Бочарова»
 С.О. Калугин
«09» 08 2024 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 им. В.М. Бочарова»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Педагог – психолог
Титова О.Н.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных причин их возникновения, путей и средств их решения;
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе;
3. Участие в развитии и совершенствовании школы как единой, ценностно-ориентированной, организованной образовательной среды;
4. Создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся на каждом возрастном этапе и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении, построении отношений с другими людьми и психическом развитии;
5. Оказание психологической помощи всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса;
6. Содействие в профессиональной ориентации детей и подростков: формирование у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
7. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;
8. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
9. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
10. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся;
11. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
12. Проведение профилактических мероприятий:
 - профилактика предэкзаменационного стресса
 - профилактика профессионального выгорания педагогов.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе;
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации;
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей;
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено;
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков;
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;

- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- ✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено;
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
- ✓ Поддержка в самопознании.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, в т.ч. одаренных детей.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Содержание

| № | Название работы | Сроки | Ответственный |
|-----|--|--------------------|---------------|
| 1. | Адаптация 1-х классов. Психологическое сопровождение подготовки детей к обучению в школе. | Сентябрь - февраль | Титова О.Н. |
| 2. | Адаптация 5-х классов. | Октябрь – февраль | Титова О.Н. |
| 3. | Формирование ценностей здоровья и безопасности образа жизни учащихся 5-11 классов. | Ноябрь - май | Титова О.Н. |
| 4. | Работа по формированию жизнестойкости и профилактика аутистического поведения (5-11) | Сентябрь – май | Титова О.Н. |
| 5. | Профориентация. | Январь – Май | Титова О.Н. |
| 6. | Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ и ГИА. | Январь – Май | Титова О.Н. |
| 7. | Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета (5-11) | Декабрь – май | Титова О.Н. |
| 8. | Профилактика девиантного поведения. | Ноябрь – май | Титова О.Н. |
| 9. | Работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | Декабрь - май | Титова О.Н. |
| 10. | Методическая работа. | Январь – май | Титова О.Н. |
| 11. | Работа с одаренными детьми. | Декабрь – май | Титова О.Н. |
| 12. | Профилактика делинквентного поведения. | Февраль - май | Титова О.Н. |
| 13. | Профилактика экстремизма и терроризма. | Сентябрь - май | Титова О.Н. |
| 14. | Профилактика суицидального поведения. | Ноябрь – май | Титова О.Н. |
| 15. | Профилактика аддитивного поведения. | Декабрь – май | Титова О.Н. |
| 16. | Формирование Я-концепции. | Февраль - март | Титова О.Н. |

| № п/п | Вид работы | Условия проведения | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| 1. Диагностическая работа | | | | |
| 1.1. | <p>Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. Психологическое сопровождение подготовки детей к обучению в школе. Диагностика адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению (при необходимости).</p> | <p>1. Наблюдение за учащимися на уроках (учащиеся 1, 5-х классов). 2. Скрининг диагностика готовности к обучению школе (учащиеся 1-го класса). 3. Скрининг диагностика адаптации к обучению на уровне среднего общего образования (учащиеся 10-го класса). 4. Скрининг диагностика адаптации учащихся 5-го класса к новым условиям обучения. 5. Выявление детей участников (ветеранов) СВО (классные руководители 1 – 11-х классов). Диагностика детей-дошкольников, поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников).</p> | <p>Сентябрь, март</p> | <p>1. Изучение течения адаптации. 2. Выявление неадаптированных детей. 3. Оказание психологической помощи. 4. Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации.</p> |
| 1.2. | <p>Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.</p> | <p>5. Выявление детей участников (ветеранов) СВО (классные руководители 1 – 11-х классов). Диагностика детей-дошкольников, поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников).</p> | | <p>1. Изучение течения адаптации пятиклассников. 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации. 3. Оказание им психологической поддержки.</p> |
| 1.3. | <p>Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы.</p> | <p>1. Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. 2. Скрининг диагностика адаптации учащихся 1-го класса к обучению в школе. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО (учащиеся 4-го класса).</p> | <p>Сентябрь – октябрь Март – апрель (повтор)</p> | <p>1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи</p> |

| | | | | |
|------|---|---|------------------|--|
| 1.4. | Диагностика уровня умственного развития 6-9 классы. | <p>Тест Равена предназначен для оценки уровня IQ, коэффициента интеллекта и уровня умственных способностей, а также логики мышления.</p> <p>Скрининг диагностики общей одаренности учащихся (классные руководители 1-11 классов, учащиеся 5-11-х классов).</p> <p>Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся (одаренные учащиеся 5-11-х классов (по результатам скрининг-диагностики)).</p> | Ноябрь | <p>1. Изучение уровня умственного развития у учащихся</p> <p>2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития</p> <p>3. Оказание им психологической помощи.</p> |
| 1.5. | Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье. | Методика (рисунок) «Моя семья» 1-6 классы. | Декабрь – Январь | <p>1. Выявление семейного благополучия детей.</p> <p>2. Выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями.</p> <p>3. Контакт с семьями.</p> <p>4. Оказание психологической поддержки.</p> |
| 1.6. | | Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В. Овчарова. | | |
| 1.7. | Диагностика уровня агрессивности 7-9 классы. | <p>Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки)</p> <p>Методика Романова - для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка (по запросу).</p> <p>Экспертиза психологической безопасности образовательной среды</p> | Январь, Февраль | <p>1. Изучение уровня агрессивности у учащихся.</p> <p>2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению.</p> <p>3. Оказание психологической помощи.</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|------------------------------------|--|
| | школы (педагоги, учащиеся 1 – 11-х классов и их родители). | | | |
| 1.8. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). | 1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для педагогов Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя) 4. Анкета для родителей «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В. | Март | 1. Изучение течения адаптации. 2. Выявление дезадаптированных детей. 3. Оказание психологической помощи. |
| 1.9. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). | 1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для педагогов Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя) 4. Анкета для родителей «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В. 5. Рисунок Гинзбурга (1 классы) 6. Методика (рисунок) «Я в школе» 7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 8. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся (участники детских объединений и ученического самоуправления). | Март | 1. Изучение течения адаптации пятиклассников. 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации. 3. Оказание им психологической поддержки. |
| 1.10. | Диагностика профориентации 9 класс. Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 классов (при необходимости). | 1. Тест по профориентации (модификация методики Карга Интересов А. Голомштока) 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. | В течении года, Март, Апрель | 1. Оказание помощи учащимся в выборе профессии. 2. Поддержка профессионального самоопределения учащихся. |

| | | | | |
|-------|---|---|----------------------------|--|
| | | Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников. Диагностика профессионального выгорания педагогов (учителя 1 – 11-х классов). Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии (учащиеся 9, 11-х классов). Диагностический комплект Г. Резапкиной: «Профиль»; «Тип мышления»; «Эрудит»; Опросник профессиональных склонностей | | |
| 1.11. | Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 5-11 классов. | 1. Выявление суицидального риска у детей. А.А.Кучер, В.П.Костюкевич 2. Скрининг диагностика суицидального риска учащихся (классные руководители 1-11-х классов). | Октябрь, Апрель(повтор) | 1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению. 2. Оказание им психологической помощи. |
| 1.12. | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ. | Тест школьной тревожности Филлипса (4 класс). Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) автор: Е.Е.Ромицына) (9, 11 классы). Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР). | Май | 1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности. 2. Оказание им психологической помощи. |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| 1.13. | <p>Диагностика учащихся «Группы риска».</p> | <p>Анкета «Определение детей группы риска»; Диагностика (выявление причин девиантного поведения). Диагностика учащихся с проблемами в поведении, в т.ч. состоящих на профилактических учетах (учащиеся 7-9 классов с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)). Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности реализации индивидуальных планов сопровождения (учащиеся 1 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года).</p> | <p>В течение года, Май</p> | <p>1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»</p> |
| 1.14. | <p>Диагностика учащихся на ранее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально – психологическое тестирование).</p> | <p>Социально – психологическое тестирование.</p> | <p>Сентябрь - Октябрь</p> | <p>Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> |
| 1.15 | <p>Диагностика рисков буллинга, кибербуллинга.</p> | <p>Анкетирование классных руководителей с целью выявления межличностных проблем в классных коллективах в т.ч. буллинга, кибербуллинга (классные руководители 5 – 11-х классов). Скрининг диагностика психологического климата классного коллектива, межличностных проблем в т.ч. буллинга, кибербуллинга</p> | <p>Декабрь</p> | <p>1. Психологическое сопровождение учащихся.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|---|
| | | (классные коллективы 5 – 9-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей). | | |
| 2. Коррекционно - развивающая работа (по запросу). | | | | |
| 2.1. | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации. Тренинг сплочения и командообразования (учащиеся 10-го класса). | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1,5 классов. | Сентябрь – Май | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения неадаптированных детей. |
| 2.2. | Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов. Практические занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся в соответствии с индивидуальными планами сопровождения. | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов. | Ноябрь – Май | Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций. |
| 2.3. | Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей (учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов. | Декабрь – Май | Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций. |

| | | | | |
|------|--|--|------------------------|---|
| | объединений и ученического самоуправления). | | | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций. |
| 2.4. | Коррекция поведения у агрессивных учащихся. Коррекционно-развивающие занятия с участниками буллинга (жертва, агрессор) в соответствии с планами индивидуального сопровождения. | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | Февраль – Май | |
| 2.5. | Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы суицидального риска» в соответствии с планами индивидуального сопровождения. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением (обучающиеся с ОВЗ). | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов. | Апрель – Май | Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. |
| 2.6. | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе. | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов. | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций. |
| 2.7. | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска». Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов «группы риска» в | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов. | В течение года, Ноябрь | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---------------------------|---|
| | соответствии с индивидуальными планами сопровождения. | | В течение года | Усвоение психологических основ сдачи экзамена, освоение техник саморегуляции, планирование рабочего времени, позитивное отношение к процессу сдачи экзаменов, повышение сопротивляемости стрессу и развитие навыков самоконтроля. |
| 2.8. | <p>Коррекционная работа с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>Тренинг профессионального самоопределения (учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики).</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы риска» по психологической подготовке к ГИА в соответствии с планами индивидуального сопровождения.</p> <p>Практические занятия с учащимися с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии.</p> | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов. | | |
| 3. Психологическое просвещение | | | | |
| 3.1. | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов. Семинар-практикум для педагогов «Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков» (учителя 9, 11 классов). | Индивидуально, Групповые. | В течение года, Апрель | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска». |
| 3.2. | Психологический практикум для учащихся: -беседы | Групповые, индивидуальные занятия. | В течение года | Повышение психологической культуры учащихся. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>-лекции -психологические игры и т.д.</p> | <p>Выступление на родительских собраниях (по запросу): - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» -«Психологическая готовность ребенка к школе.» Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку психологически подготовиться к контрольным испытаниям (ГИА, ВПР)». Родительское собрание «Пространство соцсетей без риска для детей» (по запросу). Родительское собрание: «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»(при необходимости).</p> | <p>Групповые занятия</p> | <p>В течение года, Октябрь, Январь</p> | <p>Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих.</p> |
| <p>3.3.</p> | <p>Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике употребления ПАВ. Родительское собрание «Независимость: подростки, привычки, здоровье» (по запросу).</p> | <p>Индивидуальные, групповые занятия для учащихся</p> | <p>Октябрь, Декабрь</p> | <p>Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью.</p> |
| <p>3.4.</p> | <p>Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике суицида. Семинар для педагогов «Скулуштинг. О чем должен знать каждый» (учителя 5 –</p> | <p>Индивидуальные, групповые занятия для учащихся</p> | <p>В течение года, Март</p> | <p>Снижение риска суицидального поведения у учащихся.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|--|
| | 11 классов). | | | | |
| 3.6. | Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике насилия в семье. Практикум «Как перевести агрессию ребенка в позитив». | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся. | В течение года, Февраль | Снижение риска насилия в семье. | |
| 3.7. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. | Индивидуальная, групповая работа. | В течение года | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. | |
| 3.8. | Беседы с учащимися по темам «Давайте жить дружно!», «Стоп буллинг», «Что нужно знать о кибербуллинге?», «Личные границы», «Как уверенность в себе помогает избежать травли». Семинар-практикум для педагогов «Буллинг и кибербуллинг. Маркеры проявления и профилактика в образовательной среде». | Уровень класса, групповая работа. | Декабрь | Снижение риска травли в классе. | |
| 3.9. | Выступление на педагогическом совете «Профилактика распространения идеологии терроризма в молодежной среде, в т.ч. в сети Интернет». | Учителя 1 – 11 классов | Январь | Психологическое просвещение педагогов. | |
| 4. Психологическая профилактика | | | | | |
| 4.1. | Распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)». | Родители учащихся 1, 5-х классов | Сентябрь, Март | Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--------------------------------------|---|
| | <p>Распространение чек-листа родителям дошкольников «Готовность к школе: основные трудности и пути их преодоления».</p> | <p>Родители учащихся, поступающих в 1-й класс</p> | | |
| <p>4.2.</p> | <p>Интернет-рассылка памяток учащимся, родителям, педагогам по подготовке к ГИА, ВПР. Антистресс-тренинг саморегуляции и уверенности в себе (одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения).</p> | <p>Педагоги, учащиеся 4 – 11-х классов и их родители, групповой</p> | <p>Сентябрь, Ноябрь</p> | <p>Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.</p> |
| <p>4.3.</p> | <p>Интерактивная игра для учащихся 5-11-х классов «Безопасность в сети интернет» ко Дню Интернета. Распространение памятки родителям учащихся «Как понять, что ребенок увлечен деструктивной идеологией», педагогам «Как определить, что ученик может быть вовлечен в опасные группы», учащимся «Вовлечение в противоправную деятельность посредством соцсетей и мессенджеров». Психологическая акция для учащихся «Лето без интернета!»: распространение памятки учащимся «Чем заняться летом? «Как</p> | <p>Учащиеся 5-11-х классов</p> <p>Учащиеся 1 – 11-х классов</p> | <p>Сентябрь, Январь, Май</p> | <p>Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.</p> |

| | | | | |
|------|---|---|-------------------|--|
| 4.4. | <p>перестать сидеть в гаджетах».</p> <p>Распространение памяток по вопросам организации СПТ.</p> <p>Интернет-рассылка рекомендаций родителям «Что нужно знать о зависимости», буклета учащимся «Что плохого в сигаретах, алкоголе и наркотиках», памятки для педагогов «Простые правила».</p> <p>Практические занятия по профилактике употребления ПАВ.</p> | Педагоги, учащиеся 7-11-х классов и их родители | Сентябрь, Октябрь | Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. |
| 4.5. | <p>Распространение памяток «Как реагировать на проявления острых эмоциональных реакций ребенка», «Как вести себя в ситуации кризисного состояния учащегося» и др.</p> | Классные руководители, родители детей участников (ветеранов) СВО. | Октябрь | Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. |
| 4.6. | <p>Распространение памятки педагогам «Признаки суицидального поведения учащихся», памятки родителям «Что такое самоповреждающее поведение?», памяток учащимся «Что делать, если ...».</p> <p>Интернет-рассылка брошюры педагогам «Профилактика детского суицида», брошюры родителям «Что нужно знать</p> | Учителя, родители и учащиеся 1 – 11 классов | Октябрь, Апрель | Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. |
| | Классные руководители, родители, учащиеся 5 – 11-х классов | | | |

| | | | | |
|------|---|--|-------------------------|---|
| | <p>о детских суицидах», памятки учащимся «Как понять, что тебе или твоему знакомому нужна помощь».</p> | | | |
| 4.7. | <p>Распространение памятки педагогам «Кибербуллинг подростков», чек-листа родителям учащихся «Признаки, что вашего ребенка травят в интернете», памятки учащимся «Как защититься от кибербуллинга».</p> <p>Тренинг предупреждения распространения буллинга и кибербуллинга «Как ты поступишь?».</p> | <p>Педагоги, учащиеся 1 – 11-х классов и их родители</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.</p> |
| 4.8. | <p>Интернет-рассылка буклетов учителям «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде», родителям «Родителям о психологической безопасности детей и подростков», учащимся «Твоя психологическая безопасность».</p> | <p>Учителя, родители, учащиеся 5 – 11-х классов</p> | <p>Январь</p> | <p>Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.</p> |
| 4.9. | <p>Интернет-рассылка педагогам «Радикализм. Экстремизм. Терроризм. Что важно знать специалисту», родителям «Опасный интернет».</p> <p>Оформление стенда «Вооруженное нападение на</p> | <p>Родители учащихся 1 – 11 классов, учителя</p> | <p>Январь, Март</p> | <p>Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.</p> |

| | | | | |
|------|---|--|-----------------------|---|
| | <p>образовательную организацию. Как реагировать и что делать?». Распространение памятки родителям «Вооруженное нападение. Что нужно знать родителям?», «Как разговаривать с детьми о вооруженном нападении», педагогам «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию», «Вы подозреваете, что ученик опасен для окружающих? Смотрите, как вам действовать».</p> | | | |
| 5.0. | <p>«Профилактика девиантного поведения школьников. Причины и признаки». Распространение рекомендаций родителям «Детская агрессия. Что делать?», «Девиантное поведение ребенка» и др.</p> | <p>Педагоги, учащиеся 5 – 11-х классов и их родители</p> | <p>Февраль</p> | <p>Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.</p> |
| 5.1. | <p>Распространение памяток педагогам «Как установить психологический контакт с учеником группы риска», «Какие действия помогут преодолеть трудности учеников группы риска». Программа по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний «Не отнимай у себя завтра</p> | <p>Учителя 1 – 11-х классов</p> | <p>В течении года</p> | <p>Психологическая профилактика родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.</p> |

| или я стратег своей жизни» (обучающиеся с ОВЗ). | | | |
|--|--|----------------|---|
| 5. Психологическое консультирование | | | |
| <p>5.1. Консультирование по результатам скрининг диагностики учащихся 1-х классов (классные руководители и родители учащихся 1-го класса). Консультирование по вопросам адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов (классные руководители и родители учащихся 1, 5, 10-х классов). Консультирование по результатам СПТ (классные руководители, родители учащихся 7-11 классов).</p> | Индивидуально | Сентябрь | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| <p>5.2. Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лицам, их заменяющим. Консультирование по вопросам сопровождения детей участников (ветеранов) СВО. Консультирование по результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся. Консультирование педагогов по результатам анкетирования.</p> | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы. | В течение года | Ознакомление с результатами психологических исследований. |

| | | | | |
|-------------|---|----------------------|-----------------------|---|
| | <p>Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участия олимпиадного движения (учителя 5-11-х классов).</p> | | | |
| <p>5.3.</p> | <p>Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих. Консультирование участников выявленного буллинга (жертва, агрессор, свидетели) и их родителей (учащиеся 5 – 9-х классов, участники буллинга (по результатам скрининг диагностики) и их родители). Консультирование по вопросам влияния деструктивных сообществ. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении (классные руководители и родители учащихся 7 – 9-х классов с проблемами в поведении). Консультирование по результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся (классные руководители 1 – 11-х</p> | <p>Индивидуально</p> | <p>В течение года</p> | <p>Психологическая поддержка учащихся «Группы риска».</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| <p>классов). Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния (учащиеся 1 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по результатам скрининг диагностики). Консультативная и поддерживающая помощь учащимся «группы суицидального риска».</p> | | | |
| 6. Организационно - методическая работа | | | |
| | Вид работы | Сроки проведения | |
| 6.1. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов. | В течение года | |
| 6.2. | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах (по запросу) | В течение года | |
| 6.3. | Обработка, анализ, обобщение результатов интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации. | В течение года | |
| 6.4. | Повышение психологических знаний. | В течение года | |
| 6.5. | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками. | В течение года | |
| 6.6. | Заполнение индивидуальных | Сентябрь | |

| | | | | |
|------|--|----------|--|--|
| | карт психологического развития учащихся. | | | |
| 6.7. | Подготовка аналитического отчета за 2024/2025 учебный год. | Май | | |
| 6.8. | Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости). | Сентябрь | | |