Комитет образования города Курска

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 34»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 им. В.М. Бочарова»\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ / Н.М. КотельниковаПриказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

 **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*естественнонаучной направленности*

***«Дом, в котором мы живём»***

*(начальный уровень)*

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

*Бочарова О.А., Овсянникова А.В., Бочарова С.А., Детушева Е.В., Юрченко О.А.*, педагог дополнительного образования

 г. Курск, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Наша программа помогает ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям. Экспериментальная деятельность школьников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

**Нормативно-правовая база программы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 им. В.М. Бочарова»;

Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 им. В.М. Бочарова».

**Направленность программы –** естественнонаучная**.**

**Актуальность программы.** Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Хочется отметить, что наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

**Новизна программы**. Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

**Отличительная особенность данной программы** заключается в том,что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности.

**Уровень программы** – стартовый.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

 **Задачи программы:**

***Обучающие задачи:***

* расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
* расширить знания у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
* дать представление о химических свойствах веществ;
* познакомить с основными географическими понятиями и явлениями;
* расширить знания об экологии и экологической ситуации Вологодской области;
* научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
* формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов;
* расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности.

 ***Развивающие задачи:***

* развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
* развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
* развивать ораторских способностей, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;
* развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

***Воспитательные задачи:***

* воспитывать бережное отношение к природе.
* воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
* прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
* способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

**Планируемые результаты**

* Учащиеся усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
* получают первоначальный опыт эмоционально­чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
* получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и др.);
* усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют в экологических мероприятиях по месту жительства;
* учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

**Учебный план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Экология и безопасность | 3 | 2 | 1 | Беседа |
| 2 | Знакомство с растениями | 5 | 1 | 4 | Тест |
| 3 | Животный мир | 3 | 2 | 1 | Тест |
| 4 | Сезонные изменения в природе | 3 | 3 | 0 | Опрос |
| 5 | Зима | 8 | 3 | 5 | Беседа |
| 6 | Безопасность дома | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| 7 | Весна | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 8 | Знакомство с насекомыми | 5 | 2 | 3 | Тест |
| 9 | Правила безопасности в летний период | 3 | 2 | 1 | Опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика |
|  | Экология и безопасность | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2 | Берегите родную природу | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Безопасное поведение на природе | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Знакомство с растениями | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Травы, кустарники, деревья | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Комнатные растения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Осенние краски природы | 3 | - | 3 |
|  | Животный мир | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Дикие и домашние животные | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Безопасное поведение с животными | 1 | 1 | - |
|  | Сезонные изменения в природе | 3 | 3 | 0 |
| 9 | У природы нет плохой погоды | 1 | 1 | - |
| 10 | Безопасность при любой погоде | 1 | 1 | - |
| 11 | Вода в моем доме и в природе | 1 | 1 | - |
|  | Зима | 8 | 3 | 5 |
| 12 | Встречаем зиму | 1 | 1 | - |
| 13 | Правила поведения на водоемах зимой | 1 | 1 | - |
| 14 | Прогулка по городскому парку, к реке | 1 | - | 1 |
| 15 | Лесной спецназ (экологическая сказка) | 1 | - | 1 |
| 16 | Опыты со снегом | 1 | - | 1 |
| 17 | Зимующие птицы | 1 | 1 | - |
| 18 | Изготовление кормушек | 1 | - | 1 |
| 19 | Акция «Покормите птиц зимой» | 1 | - | 1 |
|  | Безопасность дома | 2 | 2 | 0 |
| 20 | Дом, в котором я живу | 1 | 1 | - |
| 21 | Помощники в моем доме. Правила пользования электроприборами. | 1 | 1 | - |
|  | Весна | 4 | 2 | 2 |
| 22 | Идет весна – просыпается река. Правила поведения на реке. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Чтобы не было пожара (тренинг) | 1 | - | 1 |
| 24 | Охрана животных. Красная книга. | 1 | 1 | 0 |
| 25 | Просыпается природа | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Знакомство с насекомыми | 5 | 2 | 3 |
| 26 | Такие разные насекомые | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Экологический десант | 2 | - | 2 |
| 28 | Первая помощь при укусах насекомыми | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Лекарственные и ядовитые растения | 1 | 1 | - |
|  | Правила безопасности в летний период | 3 | 2 | 1 |
| 30 | Улица полна неожиданностей | 1 | 1 | 0 |
| 31 | Правила поведения на водоемах, в лесу летом | 1 | 1 | - |
| 32 | Сказка. Подведение итогов | 1 | - | 1 |
| ИТОГО | 36 | 18 | 18 |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в экологию | 7 | 5 | 2 | Беседа |
| 2 | Золотая осень | 10 | 5 | 5 | Тест |
| 3 | Зима | 6 | 2 | 4 | Тест |
| 4 | Весна | 8 | 4 | 4 | Тест |
| 5 | Безопасность в летний период | 3 | 2 | 1 | Опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Введение в экологию | 7 | 5 | 2 |
| 1 | «До свидания, Лето» | 1 | 1 | - |
| 2 | Воздух - жизнь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Польза и вред автомобиля. Правила поведения в транспорте | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Явления природы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Перелетные птицы  | 1 | 1 | - |
| 6 | Вода в жизни растений, животных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Как ухаживать за своим телом, умывание и купание | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Золотая осень | 10 | 5 | 5 |
| 8 | Золотая осень | 3 | - | 3 |
| 9 | Праздник осени | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Солнце, Луна, звезды | 1 | 1 | - |
| 11 | Как животные готовятся к зиме | 1 | 1 | - |
| 12 | Безопасный путь в школу и домой | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Влияние явлений природы на здоровье человека | 1 | 1 | - |
| 14 | Праздник «Живому - жить» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Зима |  |  |  |
| 15 | День зимнего солнцестояния. Солнце на лето – зима на мороз | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | В гости к нам зима пришла | 2 | - | 2 |
| 17 | Избушка лубяная, избушка ледяная | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Акция «Покормите птиц зимой» | 1 | - | 1 |
| 19 | Как правильно вести себя на льду | 1 | 1 | - |
|  | Весна |  |  |  |
| 20 | Звуки веселой капели | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Кладовые Земли | 1 | 1 | - |
| 22 | Обитатели воды | 1 | 1 | - |
| 23 | Если дома ты один | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Витамины с грядки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Просыпается природа | 1 | - | 1 |
| 26 | Экологический десант | 1 | - | 1 |
|  | Безопасность в летний период |  |  |  |
| 27 | Мы в ответе за планету | 1 | - | 1 |
| 28 | Впереди лето | 1 | 1 | - |
| 29 | Подведение итогов. Свои жизни бережем | 1 | 1 | - |
| ИТОГО | 34 | 17 | 17 |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Роль человека в экологии | 8 | 4 | 2 | Беседа |
| 2 | Золотая осень | 9 | 4 | 5 | Тест |
| 3 | Зимняя сказка | 8 | 3 | 5 | Тест |
| 4 | Весна | 8 | 4 | 4 | Тест |
| 5 | Безопасность в летний период | 6 | 4 | 2 | Опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Роль человека в экологии |  |  |  |
| 1 | Каждый охотник желает знать… | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Зачем нужна почва | 1 | 1 | - |
| 3 | Вода и здоровье человека | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Режим дня. ЗОЖ  | 1 | 1 | - |
| 5 | Экосистемы в литературе и кинозале | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Глобус. Материки и океаны | 2 | 1 | 1 |
|  | Золотая осень |  |  |  |
| 7 | Осень в гости к нам пришла | 2 | - | 2 |
| 8 | Такой опасный незнакомец | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Крылья, ноги, хвост | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Почва, кто в ней живет. Роль почвы в жизни растений | 1 | 1 | - |
| 11 | Загрязнение природы | 1 | 1 | - |
| 12 | Охранять природу – значит охранять Родину | 1 | - | 1 |
| 13 | Значение снежного покрова в жизни растений и животных | 1 | 1 | - |
| 14 | Экологическая викторина «Берегите Землю, берегите!» | 1 | - | 1 |
|  | Зимняя сказка |  |  |  |
| 15 | Зимняя сказка | 2 | - | 2 |
| 16 | Акция «Покормите птиц зимой» | 1 | - | 1 |
| 17 | Спички детям не игрушка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Доктора природы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Планета в твоих руках | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Опасности, подстерегающие нас на улице | 1 | 1 | 0 |
|  | Весна |  |  |  |
| 21 | Паводок | 1 | 1 | - |
| 22 | Природа и рукотворный мир | 1 | 1 | - |
| 23 | Секреты леса | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Где теплее на планете | 1 | 1 | - |
| 25 | Природные зоны России | 1 | 1 | - |
|  | Безопасность в летний период |  |  |  |
| 26 | Как сделать город чистым и цветущим | 3 | 1 | 2 |
| 27 | А мы тоже пахнем | 1 | 1 | - |
| 28 | Что растет в поле. На лугу | 1 | 1 | - |
| 29 | Подведение итогов. Как вести себя летом, чтоб увидеть осенью друзей | 1 | 1 | 0 |
| ИТОГО | 36 | 19 | 17 |
|  |
| 1 | Дары леса | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Экологические катастрофы | 1 | 1 | - |
| 3 | Невидимые нити природы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Заповедные тропинки. Заповедники | 1 | 1 | - |
| 5 | Полезные ископаемые | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Сколько стоит свет и тепло | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Первая медицинская помощь | 2 | 1 | 1 |
| 8 | В гостях у красавицы Осени | 2 | - | 2 |
| 9 | Война с мусором | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Лесная газета на каждый год | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Части света | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Вода – 2/3 планеты | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Атмосфера. Где делают снег? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Раз, два, три - елочка НЕ сгори | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Станция «Экологическая» | 1 | - | 1 |
| 16 | В гости к Морозу Ивановичу | 2 | - | 2 |
| 17 | Природа зимой | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Акция «Покормите птиц зимой» | 1 | - | 1 |
| 19 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Мы за ЗОЖ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Записки лесного корреспондента | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Сезонные изменения флоры и фауны | 1 | 1 | - |
| 23 | Волшебные семена | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Охрана природы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Игра-викторина «Знатоки правил безопасности» | 1 | - | 1 |
| 26 | Мы наводим чистоту | 3 | - | 3 |
| 27 | Не плачь, береза | 1 | 1 | - |
| 28 | Летний день – зиму кормит | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Там на неведомых дорожках | 1 | - | 1 |
| 30 | Подведение итогов. Правила поведения летом | 1 | 1 | - |
| ИТОГО | 36 | 15 | 21 |
| ВСЕГО | 144 | 69 | 75 |

**Содержание программы**

**1 класс**

*Вводное занятие.* Знакомить с понятиями «экология» и «основы безопасности жизнедеятельности». Объяснить, что планета Земля, как и наш дом (жилище) нуждаются в нашей заботе, защите, внимании.

*Берегите родную природу*. Воспитание чувства любви, бережного отношения к природе, ко всему живому.

*Безопасное поведение на природе*. Помочь осознать свое отношение к природе, знакомство с правилами поведения на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться, дать представление о нравственной стороне отношения к природе.

*Травы, кустарники, деревья*. Формирование умения проводить классификацию растений по существенным признакам, знать их строение.

*Комнатные растения*. Повторить классификацию растений, значение растений в жизни человека, познакомить с новой группой растений – комнатными растениями; формировать понятие о правилах ухода за ними и практические умения, проверить знание названий комнатных растений;

развивать познавательные способности обучающихся; исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы); воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, прививать интерес к цветоводству.

*Осенние краски природы*.  Продолжать знакомить детей с особенностями природы осенью, изменениями, которые происходят в растительном и животном мире; формировать понятия об экологических пищевых цепях, положенных в основу жизни животного мира; развивать умение вести наблюдение за растениями и животными в осенний период; воспитывать любовь к природе родного края.

*Дикие и домашние животные*. Создать условия для самостоятельного выделения признаков, присущих диким и домашним животным; расширять представлений о разнообразии домашних животных, их значении для человека; отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних; формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы; продолжать воспитывать умение работать в коллективе; способствовать расширению кругозора; воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде.

*Безопасное поведение с животными*. Формировать навыки безопасного поведения при общении с животными; развивать способность адекватно действовать, принимать правильное решение при возникновении ситуации опасной для жизни; воспитывать доброжелательное отношение к животным.

*У природы нет плохой погоды*. Учить видеть и понимать изменение, которые происходят в природе в разные времена года; учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; передавать свои эмоции в мимике, жестах, движениях *(под влиянием природных явлений)*; оценивать природные явления, воспитывать интерес к явлениям погоды.

*Безопасность при любой погоде*. Формировать у детей навыки грамотного поведения в природных условиях; познакомить детей с правилами поведения на улице в разные сезоны; формировать у них ответственное отношение к вопросам личной безопасности; учить методам предотвращения травматизма; учить ребенка быть здоровым телом и  душой, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы; формировать привычки к здоровому образу жизни; формировать понятия, дать советы и      практические навыки, как соблюдать   безопасность при любой погоде; учить детей любви к себе, к людям, к   жизни.

Вода в моем доме и в природе. Обобщить знания обучающихся по данной теме; на основе раскрытия взаимосвязи живой и неживой природы показать значение воды в жизни людей, животных и растений; формировать убеждение в необходимости охраны окружающей среды; воспитывать чувство бережного отношения к воде, как к богатству природы; развивать интерес к экологическим проблемам.

Встречаем зиму. Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание, умение договариваться; воспитывать заботливое отношение к природе, учить заботиться о животных, птицах; учить правилам безопасности; расширять знания детей о времени года зима, закреплять названия зимних месяцев; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, способствовать формированию развернутого, связного рассказа с опорой на наглядный материал; обучать детей связной речи, интонационной выразительности; учить определять нахождение звука и буквы в слове, делить слова на слоги; развивать мелкую моторику, зрительное внимание, память, логическое мышление.

*Правила поведения на водоемах зимой*. Упражнять в правилах поведения на водоемах в зимнее время; продолжать активизировать знания, умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать; закрепить знания о правилах безопасности в природе (водоемах, в зимнее время); формировать умение оказывать элементарную первую помощь; способствовать развитию осторожности; развивать мышление, память, умение выслушать товарища не перебивая; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.

Прогулка по городскому парку, к реке. Систематизировать знания по темам: “Зима”, “Зимующие птицы”, “Зимние забавы и игры детей”; учить ориентироваться на местности; закреплять правила дорожного движения, научить правильно называть улицы своего района; формировать, закреплять навыки связной речи; развивать познавательный интерес к окружающей действительности; воспитывать у детей интерес и любовь к своей малой Родине; воспитывать положительное отношение к природе, окружающему нас миру.

*Лесной спецназ (экологическая сказка)*. Закрепление некоторых понятий об окружающем мире, дать понятие о том, что все живое имеет свои потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; роль человека в поддержании, сохранении или создании таких условий, вспомнить и закреплять основные понятия и законы экологии.

*Опыты со снегом.* Познакомить детей с качествами и свойствами льда, воды и снега, с взаимодействием воды, снега и льда; учить анализировать опыты, делать выводы, активировать и закреплять знания детей количественного счёта, составлять из частей целое; способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей; на основе полученных представлений сформировать правила безопасности (лед и снег нельзя брать в рот; льдом нельзя бросаться; аккуратно ходить по улицам, смотреть под ноги; по льду идти осторожно, а лучше обойти; нельзя ходить по льду на реках; воспитывать у детей интерес и любовь к неживой природе, ее явлениям; развивать мышление, речь, память детей.

*Зимующие птицы*. Расширять знания о птицах; воспитание заботливого отношения к птицам; воспитывать любовь к природе; формировать и закреплять понятие “зимующие птицы”; знакомство с видами зимующих птиц; учить учащихся заботиться о птицах.

*Изготовление кормушек.* Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; вспомнить, уточнить, расширить, закрепить знания детей о зимующих птицах; познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки); воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление беречь их, помогать нашим маленьким друзьям.

*Акция «Покормите птиц зимой».* Развешивание кормушек на пришкольном участке, в лесу и около домов, составить памятку по подкормке птиц зимой; передать полученный опыт ребятам  других  классов, послужить примером  для  подражания  учеников других классов.

*Дом, в котором я живу.* Предупредить возможные опасные ситуации, если ребенок находится дома один; повторять и  закреплять знания детей о правилах безопасного поведения дома; познакомить с опасностями,  которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; расширять кругозор детей; развитие познавательной активности, развитие умения работать сообща, вести диалог, таким образом, развивая коммуникативные способности обучающихся; совершенствовать мыслительные операции анализа, обобщения, сопоставления; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции; умение критически оценивать работу товарищей; развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях; воспитывать чувства ответственности за совершенные поступки, любознательность и пытливость в процессе обучения.

*Помощники в моем доме. Правила пользования электроприборами*. Расширять и закреплять знания детей об электрической энергии и опасности, которую она несет; вспоминать роль электричества в быту; закреплять правила безопасного обращения с электроприборами; закреплять знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека; вырабатывать правила техники безопасности при использовании электрических приборов дома; расширять и закреплять знания обучающихся о электробытовой технике; учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей; знакомить с правилами безопасности при пользовании электроприборами; выделить основные группы электроприборов, научить выделять среди предметов домашнего обихода электроприборы; развивать связную речь через мышление, через воображение; способствовать обогащению и активизации социальных знаний, развивать словесно – логическое мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами явлениями и событиями); воспитывать самостоятельность и чувство товарищества, взаимовыручки.

*Идет весна – просыпается река. Правила поведения на реке.* Систематизировать знания о  правилах  поведения вблизи водоёмов ранней весной; закреплять представления об изменениях в природе, происходящие ранней весной; активизировать вербальную память, мышление, развивать речь; способствовать развитию у  обучающихся общей культуры в области безопасности жизнедеятельности; учить заботиться о своём здоровье; продолжать развитие коммуникативных способностей обучающихся.

*Чтобы не было пожара (тренинг).* Учить правильно действовать при пожаре; подвести обучающихся к «открытию»  правил безопасного  поведения на пожаре; прививать навыки осторожного обращения с огнем; воспитывать дисциплинированность, ответственность; самостоятельность; уважительное отношение к людям, приходящим к нам на помощь – пожарным; развитие познавательной активности, мышления, памяти, внимания, речи.

*Охрана животных. Красная книга.* Познакомить с Красной книгой, с животными, которые в нее внесены; учить бережно относиться к животным; продолжать закреплять знание об экологических правилах, которые должны выполнять люди; развивать кругозор, устную речь, навыки выступления перед аудиторией: умение работать в коллективе.

*Просыпается природа.* Способствовать формированию знаний обучающихся о признаках весны в неживой и живой природе, о связях и отношениях этих признаков, обобщить жизненные наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом весны; развивать наблюдательность, устную речь, творческие и познавательные способности; воспитывать любовь к родной природе, чувство прекрасного, чувство самосохранения и безопасности во время игр весной.

*Такие разные насекомые.* Дать понятие о насекомых, среде их обитания, приспособление их к среде обитания, их необходимости; познакомить обучающихся с насекомыми, как классом членистоногих животных; развивать речь, память, внимание; воспитывать познавательную активность, любовь к любым представителям живого мира.

*Экологический десант.* Организовать общественно-полезный труд через проведение трудовых десантов; формирование навыков работы в коллективе, приобщение школьников к трудовой деятельности; пропаганда здорового образа жизни; бережного отношения к природе родного края, закрепление правил поведения на природе.

  *Первая помощь при укусах насекомыми.* Учить оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомыми; оз­накомить с аптечкой первой медицинской помощи; учить различать травмы по степени сложности; развивать память; воспитывать дисциплинирован­ность, желание быть здоровыми.

*Лекарственные и ядовитые растения.* Продолжать формировать навыки правил поведения и мерам безопасности в природе; способствовать расширению и углублению знаний детей о лекарственных и ядовитых растениях; развивать любознательность, познавательный интерес; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; работа по обогащению и активизации словаря обучающихся.

*Улица полна неожиданностей.* Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья; закреплять знания детей о правилах перехода через дорогу, закреплять правило светофора; систематизировать знания детей о дорожных знаках; закреплять способность детей отгадывать загадки, развивать логического мышления, сообразительности; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы; закреплять умение детей собирать из частей целое; развивать зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

*Правила поведения на водоемах, в лесу летом.* Обобщение знаний обучающихся об основных изменениях, которые они наблюдают с приходом лета в неживой и живой природе; ознакомить школьников с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами поведения во время игр в летний период; безопасность жизнедеятельности детей во время каникул; анализ различных видов опасностей, подстерегающих детей во время самостоятельного времяпровождения летом.

*Сказка. Подведение итогов*. Углубление экологических знаний обучающихся; воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле; закрепление знаний о правилах поведения на природе, напомнить о действиях, которые могут нанести непоправимый вред окружающей среде; помочь развитию экологической сознательности, артистических способностей обучающихся; формирование чуткое отношение к природе.

**2 класс**

*«До свидания, Лето».* Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи: летом солнце грело сильнее, было много растений, насекомых; систематизировать знания детей о сезонном явлении – лете; уточнить знания о насекомых, растениях, животных, птицах; продолжать закреплять знания детей о правилах поведения на природе, включая и различные природные явления (жара, гроза, задымление); поддерживать интерес к природе, умение видеть её красоту; закреплять знания о природе; расширять и углублять экологическую культуру детей.

*Воздух – жизнь*. Знакомить обучающихся с основными свойствами воздуха; рассказать о некоторых традициях и обычаях, связанных с воздухом, воздушными стихиями; обратить внимание детей на значение воздуха в нашей жизни; объяснить, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле; развивать речь, внимание, любознательность; развивать экологическую культуру, воспитывать бережное отношение к природе; путём опытов закрепить знания обучающихся о воздухе и его свойствах.

*Польза и вред автомобиля. Правила поведения в транспорте.* Закрепить и обобщить знания о транспорте, видах транспорта; порассуждать о пользе и вреде транспорта для природы и человека; вызывать желание вести здоровый образ жизни; уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте; закрепить понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир»; развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы; продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь, и чувства любви и уважительного отношения к природе.

*Явления природы*. Познакомить с понятием «явления природы», «сезонные явления», вспомнить различные явления природы, о взаимосвязи природных явлений, об их многообразии; расширять знания обучающихся об изменениях в неживой природе; воспитывать эстетическое восприятие природы; активировать познавательную деятельность детей; развивать навыки самостоятельной работы; умение работать в команде; уметь излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; вспомнить о характерных признаках явлений природы в разные времена года, расширить знания детей об изменениях в неживой природе; способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.

*Перелетные птицы*. Расширение, систематизация  и закрепление знаний о перелётных птицах на примере птиц Орловской области; познакомить с изменениями в жизни птиц с приходом осени; представление о перелетных птицах; находить взаимосвязь между неживой и живой природой; расширить знания обучающихся о птицах, условиях их обитания; воспитывать экологическую культуру детей; учить классифицировать  перелетных птиц на основе связи между характером корма и способом его добывания, закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи; развить речевую активность,  зрительное восприятия и внимания,  творческое воображения; развивать стремление детей   проявлять  инициативу с целью получения новых знаний; продолжать воспитать бережное отношения к природе, к пернатым друзьям; формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умения договариваться, помогать друг другу; воспитать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, радоваться результатам коллективного труда; пополнять литературный багаж обучающихся пословицами и стихотворениями.

*Вода в жизни растений, животных.* Вспомнить о свойствах воды, об изменениях состояния воды, о значении воды для растений, животных; формировать знания обучающихся о свойствах и состояниях воды, значении её в природе, познакомить с экологическими проблемами водных ресурсов земли; способствовать развитию внимания, воображения, памяти учащихся; устной речи; учить сравнивать, делать выводы, пользоваться ранее полученными знаниями; развивать навыки проведения опытов; способствовать развитию творческой активности; воспитывать в детях бережное отношение к воде; научить экономить и ценить её; развивать стремление охранять водоемы от загрязнения.

*Как ухаживать за своим телом, умывание и купание.* Учить основам  правил личной гигиены; расширять  знания детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности; ; расширить представление о значении чистоты кожи, об уходе за кожей лица, за волосами, о гигиенических требованиях к одежде и обуви; раскрыть физиологический механизм закаливания, показать способы закаливания; формировать и прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов, еженедельное купание; развивать воображение, фантазию, внимание, сообразительность; воспитывать  умение слушать  друг - друга, общаться, быть терпимым, уважать мнение товарища; создавать положительный эмоциональный настрой; воспитывать эстетический вкус, культуру одежды, чистоты тела.

*Золотая осень.* Продолжать знакомить с осенними явлениями в природе; выявить биологический смысл осенних изменений в жизни растений; познакомить с признаками антропогенного ландшафта, в сравнении ландшафтом природным; формировать у детей представление о лесопосадках как общем доме (в широком понимании), в котором живут растения, птицы, животные; приучать детей соблюдать чистоту в этом доме, воспитывать желание наводить порядок, помогать птицам; уточнить представление детей о таком явлении природы как листопад; продолжить закреплять умение детей различать листья разных деревьев; развитие практических умений и навыков по определению растений с использованием формы листьев, вида семян, цвета и вида коры древесного ствола; учить детей видеть красоту осенней природы, упражнять в выделении звуков: шуршат, шелестят; поупражнять в составлении букета из опавших листьев; активизировать употребление сложных прилагательных, определяющих окраску листьев (темно-красный, светло-оранжевый, светло-коричневый, лимонный); побуждать активность и интерес детей к деятельности по охране и улучшению окружающей среды (городской территории); углублять и систематизировать знания об окружающей среде, подводить к осмыслению взаимосвязей явлений в природе; познакомить с приспособленностью растений к изменяющимся условиям окружающей среды; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать умение видеть и понимать её красоту.

*Праздник осени.* Cоздание благоприятного эмоционального состояния у детей; систематизировать полученные знания, умения навыки; организовать интересный и познавательный отдых детей; воспитывать любовь к замечательному времени года – осени; развивать умение работать в группе.

*Солнце, Луна, звезды.* Расширить и уточнить представления обучающихся о Солнечной системе и других объектах вселенной; формировать представления о звездах, Солнце, Луне, как спутнике Земли; уточнить имеющиеся знания детей о небесных телах (солнце, луне, звездах) и явлениях (восход, закат); закреплять знания о связи между ними (солнце заходит – наступает ночь); формировать понятие о солнце, как источнике тепла и жизни на земле, о его движении по небосклону; развивать любознательность; развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, обобщать, делать выводы.

*Как животные готовятся к зиме.* Уточнить знания детей о том как дикие животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях; формировать умение выделить и охарактеризовать особенности вида животных; развивать память, внимание и речь детей; воспитывать сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.

*Безопасный путь в школу и домой.* Уточнить знания обучающихся о правилах  безопасного дорожного движения по улице, создать у детей представление о сложности движения на проезжей части дороги; развивать внимательность, учить прогнозировать ситуацию; воспитывать критическое отношение к неправильным действиям пешеходов и не повторять их; учить выбирать наиболее безопасный маршрут из школы домой и обратно, учить разрабатывать маршрут пути; развивать умения работать в паре, развивать внимания.

*Влияние явлений природы на здоровье человека.* Систематизировать знания обучающихся о явлениях природы; продолжать учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; передавать свои эмоции в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений); оценивать природные явления, воспитывать интерес к явлениям погоды; побуждать к анализу природных явлений и умению правильно ориентироваться в виде одежды, которую необходимо одевать; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровому образу жизни.

*Праздник «Живому - жить»*. Углубление экологических знаний у  обучающихся; воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

*День зимнего солнцестояния. Солнце на лето – зима на мороз.* Ознакомить детей с основными зимними явлениями и событиями; провести яркие параллели между информацией занятия и жизненным опытом детей; обговорить такие явления, как: снег, изморозь, лед, гололед, оттепель; объяснить, что такое зимнее солнцестояние; раскрыть красоту зимнего времени года; раскрыть особенности зимней жизни животных, способы их адаптации к жестким погодным условиям; привить стремление помощи животным, особенно зимой; научить узнавать деревья и другие растения по их внешнему виду, их коре, хвое; раскрыть красоту зимнего времени года; систематизировать и закрепить имеющиеся и получить новые знания и зимней поре года; научить обучающихся наблюдать за природой, видеть и замечать новое; привлечь внимание к форме снежинок (подготовка к уроке о агрегатных состояниях воды); даты: 22 декабря - зимнего солнцестояния и 25 декабря – зимнего солнцеворота, - закрепить в памяти детей; овладение несколькими способами определения пород деревьев зимой по коре, внешнему виду, плодам.

*В гости к нам зима пришла.* Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, с особенностями зимней жизни растений и животных; продолжать учить распознавать деревья, следы животных на снегу; систематизировать и обогатить знания детей о тесных экологических связях в природе; продолжать воспитывать бережное отношение к природе.

*Избушка лубяная, избушка ледяная.*  Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома; обобщить знания о диких и домашних животных; развивать речь, мышление, воображение, конструктивные навыки; воспитывать бережное отношение к природе, животным.

*Акция «Покормите птиц зимой».*  Расширить и систематизировать представления детей о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; расширять представления детей о характерных особенностях жизни зимующих птиц; продолжать работу способствующую накоплению у детей представлений о зимующих птиц, развивать познавательную активность; активизировать словарь детей по теме; развивать умение делать выводы,устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; воспитывать чувство сопереживания и желания помочь в трудные минуты.

*Как правильно вести себя на льду.* Расширять знания детей о правилах поведения на водоемах; повторить правила и меры безопасности (безопасного поведения) на водоемах покрытых льдом; учить быть осторожными и внимательными; ознакомить обучающихся с основными спасательными средствами.

*Звуки веселой капели.* Продолжать знакомить обучающихся с сезонными изменениями в живой и неживой природе; развивать навыки исследовательской деятельности (наблюдение, умозаключения, анализ, поиск необходимой информации, классификация), умение использовать информацию из дополнительных источников; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему миру; формирование норм нравственно-этического поведения при работе в парах и в группах.

*Кладовые Земли.* Закрепить знания детей о том, что Земля имеет три основных значения: Земля – это планета; Земля – это суша; Земля – это почва; способствовать становлению у детей представления о внутреннем содержании Земли – полезных ископаемых; пополнить знания детей о том, какие полезные ископаемые добывают из недр Земли; продолжать совершенствовать умения обучающихся объединяться в мини группы, включаться в коллективную работу, самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей, задавать вопросы, придерживаться правила очередности высказывания своего мнения; формировать навыки сотрудничества и исследовательские навыки.

*Обитатели воды.* Создать условия для обобщения представлений детей о реке как сообществе водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспосабливающихся к жизни в воде; уточнения представлений о море, его разных состояниях, его обитателях; ознакомления с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море, реки: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные; воспитывать экологическую культуру и сознательность детей.

*Если дома ты один*. Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними; правильно вести себя в экстремальных ситуациях; формировать правила поведения обеспечивающих безопасность детей дома; закреплять представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах их использования; закреплять представления об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, которые встречаются в жизни, правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение; развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях; развитие активной речи и памяти детей; воспитание ответственности за свое поведение.

*Витамины с грядки.* Познакомить с основными витаминами, содержащимися в овощах, фруктах, ягодах и их значением для организма, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, продолжать знакомить детей с понятием витамины; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; развивать логическое мышление, внимание.

*Просыпается природа.* Закреплять представление обучающихся о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.

*Экологический десант.* Организовать общественно-полезный труд через проведение трудовых десантов; формирование навыков работы в коллективе, приобщение школьников к трудовой деятельности; пропаганда здорового образа жизни; бережного отношения к природе родного края, закрепление правил поведения на природе.

*Мы в ответе за планету.* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле; развивать творческие способности учащихся углубление экологических знаний обучающихся; развитие познавательного интереса к различным проявлениям природы.

*Впереди лето.* Пополнить знания о временах года, осенних, зимних, весенних и летних месяцах; научить детей называть времена года и месяцы в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; учить детей устанавливать зависимость природных явлений от смены времён года; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас обучающихся; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности.

*Подведение итогов. Свои жизни бережем.* Подведение итогов, диагностирование детей; проведение инструктажа с обучающимися о правилах поведения во время летних каникул.

**3 класс**

*Каждый охотник желает знать…* Познакомить детей с природным явлением – радуга, со всеми цветами радуги и последовательностью их расположения; развивать речь, использовать приобретённый словарный запас в связной и выразительной речи; развивать любознательность, познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, умения делать выводы; развивать способность чувствовать красоту природы и выражать свои эмоции; развивать любознательность, цветовосприятия, речевое развитие; вызвать интерес к изображению радуги; воспитывать эстетическое отношение к природе; описывать свои впечатления, творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях; знакомить обучающихся со свойствами природных материалов, стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

*Зачем нужна почва.* Познакомить с процессом образования почвы; показать значение почвы для растений и живых организмов; выделить основное свойство почвы – плодородие; дать представление о составе и видах почвы; показать значение перегноя; развивать познавательный интерес к предмету, внимание, наблюдательность, коммуникативные качества, умение сотрудничать друг с другом; развивать умение ставить простейшие опыты, на их основании делать выводы; воспитывать бережное отношение к национальному достоянию – почве.

*Вода и здоровье человека*. Обобщить знания обучающихся о воде, показать, что вода – уникальное природное вещество; учить видеть, сравнивать, анализировать; расширять знания о воде, ее роли в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде, ответственность каждого человека в решении экологических проблем.

*Режим дня. ЗОЖ*. Дать понятие обучающимся о необходимости соблюдения режима дня; учить составлять режим дня; прививать умение правильно распределять время на работу и отдых; учить ценить время; пропагандировать здоровый образ жизни; воспитывать ответственное отношение к своему здоровью; прививать интерес к совместному проведению досуга формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.

*Экосистемы в литературе и кинозале.* Познакомить с понятием «экологическая система», ее компонентами; показать взаимосвязь живой и неживой природы, важнейшую роль живых организмов на Земле; помочь осознать, что всё в природе взаимосвязано, что природа существует и обходится без посторонней помощи сколько угодно долго учить бережному отношению к природе; развивать речь, мышление, память, внимание, навыки самостоятельной работы; расширять кругозор; просмотр подборки мультфильмов и фильмов и обсуждение.

*Глобус. Материки и океаны.* Проверить знания обучающихся о глобусе как модели Земли; ознакомить с новыми терминами «океан», «материк»; дать первоначальные сведения об океанах и материках нашей планеты; продолжить формирование умений работы с глобусом и навыка устного составления рассказа; формировать коммуникативные способности: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнера по совместной деятельности; развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес к окружающему миру.

*Осень в гости к нам пришла.* Продолжать знакомить с осенними явлениями в природе; выявить биологический смысл осенних изменений в жизни растений; познакомить с признаками антропогенного ландшафта, в сравнении ландшафтом природным; формировать у детей представление о лесопосадках как общем доме (в широком понимании), в котором живут растения, птицы, животные; приучать детей соблюдать чистоту в этом доме, воспитывать желание наводить порядок, помогать птицам; уточнить представление детей о таком явлении природы как листопад; продолжить закреплять умение детей различать листья разных деревьев; развитие практических умений и навыков по определению растений с использованием формы листьев, вида семян, цвета и вида коры древесного ствола; учить детей видеть красоту осенней природы, упражнять в выделении звуков: шуршат, шелестят; поупражнять в составлении букета из опавших листьев; активизировать употребление сложных прилагательных, определяющих окраску листьев (темно-красный, светло-оранжевый, светло-коричневый, лимонный); побуждать активность и интерес детей к деятельности по охране и улучшению окружающей среды (городской территории); углублять и систематизировать знания об окружающей среде, подводить к осмыслению взаимосвязей явлений в природе; познакомить с приспособленностью растений к изменяющимся условиям окружающей среды; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать умение видеть и понимать её красоту.

*Такой опасный незнакомец.* Повторять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в доме; выяснить какие опасности могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; расширить кругозор детей; развивать познавательную активность, развивать умение работать сообща, вести диалог, развивая коммуникативные способности обучающихся; совершенствовать мыслительные операции анализа, обобщения, сопоставления; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции; умение критически оценивать работу сверстников; развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях; воспитывать чувства ответственности за совершенные поступки, любознательность и пытливость в процессе обучения.

*Крылья, ноги, хвост.* Просмотр одноименного мультфильма, обсуждение, формировать знания у обучающихся о приспособленности организмов к окружающей среде; формирование знаний о различных способах приспособленности организмов к окружающей среде; умение работать с литературой,  анализировать, сравнивать, выделять главное, логически мыслить; содействие эстетическому воспитанию, формирование научного мировоззрения.

*Почва, кто в ней живет. Роль почвы в жизни растений.* Формировать понятие «почва»; познакомить с составом почвы и населяющими её живыми существами, о роли почвы в жизни растений; формировать элементарные представления об образовании почвы, о её разрушении в результате деятельности человека и мерах охраны; уточнить и дополнить представления обучающихся об огромной роли почвы в хозяйственной деятельности человека; развивать познавательный интерес, навыки работы с текстом и методическим аппаратом учебника; обогащать словарный запас, кругозор; прививать интерес к экологии, воспитывать организованность, прививать навыки природоохранной деятельности и бережного обращения с почвой как объектом живой/неживой природы.

*Загрязнение природы*. Продолжать закреплять знания терминов - «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр», «эколог», вспомнить правила личной экологической безопасности; расширять, углублять знания, представления детей о планете Земля, о ее разнообразной и необъятной природе, об экологических проблемах и способах их решения; развивать речь, мышление, внимание, память, умение анализировать, формулировать выводы, высказывать свои чувства и мысли, умение работать в группе; воспитывать экологическую культуру; любовь к родной земле, природе; бережное отношение к природе; ценностное отношение к себе, другим людям и окружающему миру в целом; чувства взаимопомощи, сотрудничества.

*Охранять природу – значит охранять Родину.* Формирование экологической культуры детей; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; воспитывать экологическую культуру; продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.

*Значение снежного покрова в жизни растений и животных.*  Создание условий для осознания и осмысления новой информации, применение её в учебной ситуации, проверка уровня усвоения системы знаний и умений; закреплять представления детей о зиме, повторить как приспособились растения и животные к зиме, познакомить со значением хвойных деревьев для человека и животных, развивать логическое мышление, память, речь, воспитывать бережное отношение к природе.

*Экологическая викторина «Берегите Землю, берегите!».* Расширять и углублять экологическую культуру детей; создать условия, побуждающие детей с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому; привлечение к природоохранной работе.

*Зимняя сказка*. Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер; учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях; уточнять и расширять знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят); закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря; учить видеть особенности их поведения зимой; упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам; дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.

*Акция «Покормите птиц зимой».* Продолжать расширять и систематизировать представления детей о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; расширять представления детей о характерных особенностях жизни зимующих птиц; продолжать работу способствующую накоплению у детей представлений о зимующих птиц, развивать познавательную активность; активизировать словарь детей по теме; развивать умение делать выводы,устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; воспитывать чувство сопереживания и желания помочь в трудные минуты.

*Спички детям не игрушка.* Закреплять с детьми знание правил противопожарной безопасности; привлечь внимание детей к опасным ситуациям в быту и играх; учить действовать дружно и слаженно; прививать обучающимся навыки осторожного обращения с огнем; формировать умения по выходу из пожароопасной ситуации; расширить знания детей о профессии пожарного, пожарной машиной и её функциями; закреплять понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; развивать умение вести себя правильно в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес); развивать логическое мышление, ловкость, смелость; воспитывать чувство осторожности в обращении с предметами, которые могут вызвать пожар; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.

*Доктора природы.* Обобщать знания обучающихся о здоровом образе жизни; учить стремлению придерживаться здорового образа жизни; прививать любовь к занятиям систематическими упражнениями; развивать умение вести здоровый образ жизни; воспитывать чувство коллективизма, уважения к тем людям, которые ведут здоровый образ жизни.

*Планета в твоих руках.* Воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы; учить детей быть ответственными за свои поступки; формировать культуру поведения в природе; обогащать представления об окружающем мире; развивать творческое воображение, познавательные возможности детей; воспитывать бережное отношение к окружающей среде; прививать любовь к природе, желание о ней заботиться; развивать навыки мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях; формировать основы экологической культуры.

*Опасности, подстерегающие нас на улице.* Показать, какие опасности подстерегают детей в повседневной жизни; обсудить с ними опасные и безопасные ситуации; учить быстро ориентироваться в ситуациях и принимать рациональные решения.

*Паводок.*Познакомить обучающихся с опасным природным явлением   гидрологического    происхождения — наводнением,  с видами наводнений и причинами их возникновения; знакомить детей с основными мероприятиями по защите населения от последствий наводнений; познакомить с основными реко­мендациями специалистов МЧС России по безопасному пове­дению, разработанными для населения.

*Природа и рукотворный мир.* Знать что такое природа; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; использовать слова, несущие этический смысл, для использования отношения к миру; классифицировать объекты окружающего мира; использовать знако-символические средства; взаимодействовать в паре и в группе при выполнении заданий; следовать правилу; осуществлять контроль и коррекцию; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на вопросы и оценивать свои результаты и достижения; оценивать отношения других людей и своё собственное к окружающему миру; осознавать, что доброе и уважительное отношение к окружающему миру делает человека лучше.

*Секреты леса.* Расширять знания детей о лесных обитателях – деревьях и животных, воспитывать бережное отношение к природе, расширять кругозор учащихся, развивать мышление, смекалку и сообразительность.

*Где теплее на планете.* Познакомить обучающихся с особенностями природных условий различных участков земного шара в связи с их расположением на Земле и с характером их освещения солнечными лучами; закреплять знания детей о положении нашей планеты относительно солнца и причине смены времён года.

*Природные зоны России. Познакомить с понятием «природная зона*»; развивать познавательный интерес, речь, память, умение работать в парах, группах, пользоваться литературой, справочниками; воспитывать чувство гордости за свою Родину, любовь к родному краю.

*Как сделать город чистым и цветущим.* Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут; продолжать знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности; развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности; воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе; организовать общественно-полезный труд через проведение трудовых десантов; формирование навыков работы в коллективе, приобщение школьников к трудовой деятельности; пропаганда здорового образа жизни; бережного отношения к природе родного края, закрепление правил поведения на природе.

*А мы тоже пахнем.* Уточнить представления об органах чувств (слух, зрение, обоняние, осязание); обобщить знания детей о значении для человека зрения и слуха; познакомить с термином «внешние чувства» (ощущения); развивать речь, мыслительные операции (сравнение, анализ, обобщение); воспитывать бережное отношение к здоровью.

*Что растет в поле. На лугу*. Дать представление о полях как обширных пространствах, где человек выращивает культурные растения, учить распознавать их по внешнему виду и по семенам; развивать наблюдательность, расширять знания о диких растениях и животных; рассказать о значении луга в жизни человека; познакомить   с ролью человека, помочь детям составить и запомнить правила поведения на природе; развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

*Подведение итогов. Как вести себя летом, чтоб увидеть осенью друзей.* Подведение итогов, диагностирование детей; проведение инструктажа с обучающимися о правилах поведения во время летних каникул.

**4 класс**

*Дары леса.* Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о разнообразном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; воспитывать понимание того, что человек должен заботиться о лесе (правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу); формировать экологическую культуру и экологическое сознание детей.

*Экологические катастрофы.* Познакомить обучающихся с проблемами охраны окружающей среды, с основными проблемами и задачами экологии; обратить их внимание на ту угрозу, которую представляет воздействие человека на окружающую природу; формировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

*Невидимые нити природы.* Формирование понимания существующих связей между живыми организмами (животными и растениями, животными и животными) и представление о том, что в природе живые организмы не существуют отдельно друг от друга, а образуют экосистемы; подводить детей к пониманию влияния человека на окружающую среду; обосновать возможные последствия рубки отдельных деревьев и лесов в целом.

*Заповедные тропинки. Заповедники.* Воспитание гражданина и патриота своей страны через формирование любви и преданности к родному краю; познакомить учащихся с одной из форм охраны природы – заповедниками с некоторыми видами животных и растений, занесенных в Красную книгу; раскрыть роль человека в охране природы; воспитание чувства ответственности, бережного отношения к природе и её составным частям

*Полезные ископаемые.* Ознакомление с разнообразием полезных ископаемых и некоторыми их свойствами, способами их добычи; показать их важную роль; развитие умения анализировать и на основе анализа строить гипотезы, выводы, доказательства; показать необходимость охраны полезных ископаемых;формирование чувства гордости за свою Родину, за многообразие природных ресурсов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование понятия «полезные ископаемые», освоение знаний о свойствах полезных ископаемых, их применении и способах добычи; формирование уважительного отношения к природным богатствам нашей страны; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование экологической культуры (бережного отношения к природе, стремление к её созиданию); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Сколько стоит свет и тепло.* Вспомнить о роли электричества, тепловой энергии в быту; закреплять знания о том, как электричество и тепловая энергия вырабатываются и поступают в дом; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами.

*Первая медицинская помощь.* Ознакомление ребят с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь пострадавшим; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь; ознакомить с приёмами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения; развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

*В гостях у красавицы Осени.* Продолжать углублять и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки); расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц; продолжать учить различать деревья и кусты; продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами; формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных; закреплять знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых); закреплять знания о труде людей осенью; упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами; развивать навыки учебной деятельности: умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.

*Война с мусором.* Формирование у детей экологически грамотной пози­ции по отношению к проблеме бытового мусора.

*Лесная газета на каждый год.* Закреплять знания детей о лесных обитателях, сезонных явлениях, сезонных изменениях в природе, жизни представителей флоры и, воспитывать бережное отношение к природе, расширять кругозор учащихся, развивать мышление, смекалку и сообразительность.

*Части света.* Знакомство с некоторыми странами мира, их столицами и достопримечательностями; развитие навыков использования карты для получения информации; формирование ценностного отношения к другим народам, живущим на Земле.

*Вода – 2/3 планеты. Закреплять и расширять знания о воде;* формировать у детей представления о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, связанном со свойствами воды; продолжить формировать целостного видения картины природы через разнообразные виды деятельности.

*Атмосфера. Где делают снег?* Формирование представлений   о строении, значении атмосферы и способах её изучения; познакомить обучающихся с проблемами загрязнения атмосферы и способами сохранения ее чистоты.

*Раз, два, три - елочка НЕ сгори.* Обсудить причины возникновения пожара в быту, изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать дома; развитие, закрепление умений грамотно использовать электроприборы, правильно обращаться с огнем; воспитывать нормы поведения ребенка, оставившего одного дома, беречь своё имущество, не использовать воспламеняющиеся предметы.

*Станция «Экологическая».* Обобщать, систематизировать, углубить знания детей о природе, экологии; формировать экологически – грамотное отношение к природе; мотивировать школьников к самообразованию, способствовать формированию знаний о природе, ее закономерностях; формировать навыки: поиск, осмысление, умение найти решение; воспитывать чувства сопричастности к решению вопросов о бережном отношении к природе; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию внимания, сообразительности, мышления, наблюдательности, умения решать задачи, рассчитанные на сообразительность; способствовать сплочению коллектива.

*В гости к Морозу Ивановичу.* Расширять и углублять представление о зиме, как явлении природы, зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер; учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях; уточнять и расширять знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят); закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря; учить видеть особенности их поведения зимой; упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам; дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.

*Природа зимой.* Углублять знания о сезонных явлениях природы зимой;  познакомить со старинными названиями зимних месяцев; систематизировать и обогащать знания детей о связях между объектами живой и неживой природы; расширять знания детей о живой природе, ее представителях, особенностях их жизнедеятельности; развивать внимание, память, умения сравнивать, классифицировать, обобщать, через работу со схемой; формировать коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к природе.

*Акция «Покормите птиц зимой».* Продолжать расширять и систематизировать представления детей о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; расширять представления детей о характерных особенностях жизни зимующих птиц; продолжать работу способствующую накоплению у детей представлений о зимующих птиц, развивать познавательную активность; активизировать словарь детей по теме; развивать умение делать выводы,устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; воспитывать чувство сопереживания и желания помочь в трудные минуты.

*Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.* Обобщить знания о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды (чистая вода (родники) - это бесценный дар природы), воздуха (чистый воздух необходим для здоровья человека), солнца и жизни человека, животных, растений; воспитание бережного отношения воздуха и воды; расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде; продолжать формировать представления о закономерной связи живого и неживого в природе; развивать познавательный интерес.

*Мы за ЗОЖ.* Пропаганда здорового образа жизни школьников; осознание обучающимися своего отношения к здоровью и формирование личной ответственности за его состояние; способствовать росту самосознания и самооценки детей, чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих; распространить среди подростков информацию о том, к каким последствиям может привести курение, употребление алкоголя и наркотических средств, помочь осознать глубину данной проблемы; сориентировать школьников на здоровый образ жизни; развить умение аргументировать свою точку зрения; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

*Записки лесного корреспондента.* Расширять знания детей о лесе и его богатствах; продолжать воспитывать у детей культуру поведения в природе, любовь к окружающему миру, к родному краю; развивать познавательный интерес к естествознанию, умение самостоятельно принимать решения.

*Сезонные изменения флоры и фауны.* Обогащать знания детей о животном и растительном мире; воспитывать нравственное и эстетическое отношение к природе; развивать навыки экологической этики детей, ответственность в их отношениях с природой; формировать чувство здорового соперничества.

*Волшебные семена.* Учить сравнивать природные объекты (семена овощей) по признакам сходства и различия; обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений; подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений; обогащать личный трудовой опыт в процессе работы (посев семян); воспитывать у детей бережное отношение к природе; развивать речевые навыки, обогащать словарь.

*Охрана природы.* Продолжать формировать основы экологической грамотности и чувства ответственности у каждого   за судьбу России и планеты Земля в целом; продолжать знакомить детей с наукой экологией, с новыми экологическими понятиями, знаниями; развивать интерес к проблемам экологии; вовлекать детей  в природоохранную деятельность; пробуждать у обучающихся активность, отзывчивость на бедственное состояние природы.

*Игра-викторина «Знатоки правил безопасности».* Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре, правилах поведения на природе; где правильно переходить дорогу; воспитывать чувство ответственности; развивать уверенность и чувство взаимопомощи.

*Мы наводим чистоту.* Организовать общественно-полезный труд через проведение трудовых десантов; формирование навыков работы в коллективе, приобщение школьников к трудовой деятельности; пропаганда здорового образа жизни; бережного отношения к природе родного края, закрепление правил поведения на природе.

*Не плачь, береза.* Воспитывать любовь к Отечеству, формировать чувство гордости за свою принадлежность к России; привлечь внимание к одному из символов нашей Родины – берёзе; показать не только её красоту, но и пользу, широкое применение; познакомить с произведениями искусства (стихи, картины, песни о берёзе); развивать умение видеть экологическую сторону в отношениях с природными объектами; совершенствовать практику экологического поведения обучающихся в отношениях с природой, окружающей действительностью; развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, воображение, фантазию, умение видеть прекрасное; совершенствовать навыки выразительного чтения, прививать интерес к предмету, к чтению поэтических произведений.

*Летний день – зиму кормит.* Закреплять представления детей о характерных признаках лета, о природных явлениях характерных этому времени года; продолжать учить различать и называть цветы, деревья, кустарники, их части, функции, насекомых; вспомнить правила безопасного поведения летом; развивать фантазию, речь, внимание, память, логическое мышление; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её; воспитывать у детей любознательность.

*Там на неведомых дорожках.* Воспитание экологической культуры младших школьников; учить видеть прекрасное в окружающей природе; совершенствовать знания о растениях и животных леса; познакомить с основными правилами охраны природы; воспитывать бережное отношение к природе

*Подведение итогов. Правила поведения летом.* Подведение итогов, диагностирование детей; проведение инструктажа с обучающимися о правилах поведения во время летних каникул.

**Методическое обеспечение программы:**

*Основные способы и формы работы с детьми:*

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые десанты, игры, соревнования и конкурсы.

*Массовая* форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

*Основные методы организации и реализации воспитательно-образовательного процесса:*

 Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

* метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
* метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
* метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

 ***Методический:***

* ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
* наличие программы.

***Дидактический:***

* наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
* наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
* литература по методике обучения.

***Материально-технический:***

* кабинет для занятий;
* садовый инвентарь;
* бросовый материал;
* канцелярские товары;
* фотоаппарат;
* проектор;
* ПК или ноутбук, магнитофон для воспроизведения презентаций, видео и аудио файлов;
* Спортивный инвентарь при проведении спортивно-развлекательных мероприятий;
* и другие материалы.

**Литература, использованная для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.

3. Алиева Л.В. «Школа жизни - окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристко- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.

4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.

5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.

6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.

7.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

8. Шамиро Д.К. Дикорастущие плоды и ягоды, - М, 2009 г.

9. Большой атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

10. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

11. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.

12. Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.

13. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

14. Белякова Н.В., Самошко Н.А. Верни природе чистоту (методическая разработка занятия по проблеме бытового мусора) // Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / Под ред. М. В. Медведевой.- М.: ЗАО «Издательство Икар», 2008.- c/105-110/

15. Гуринова М. Мой вопрос - ваш ответ. Читаем, учимся, играем. -2006. - №7 .- С.70-74.

16. Зуева С.В. Чтоб повсюду зеленели сосны, вязы, клены, ели. Читаем, учимся, играем. - 2006.- №7 .- С.95-98.

17. Лескова С.В. Формирование экологической культуры. Начальная школа. - 2003.- №7.- С.56-60.

18. Пестова Ж. Мозаика леса. Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2001.- №2.- С. 61-64.

19. Хохлова Е. Птичьи вопросы. Читаем, учимся, играем. - 2003.- №12.- С.59-61.

20. Нефедова К. П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. -64с.

21. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности.- М.: Аквариум, 1995.

22. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 1995.

23. Дубягин Ю. П., Богачева О.П. Школа выживания или 56 способов защитить ребенка от преступления. – М.: Пихта, 1997.

24. Бурдина С.В. «Береги живое». Игровой дидактический материал-Киров: Весна, 2004.

25. Василенко Г.И., Еременко Н.И. и д.р. «Внеклассная работа в школе. Дни наук в начальной школе». Сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам – Волгоград: Учитель, 2006.

26. Грехова Л.И. «В союзе с природой». Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольного образования и учителей начальной школы. Эколого – природоведческие игры – занятия и развлечения с детьми – Москва: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 1999.

27. Левина «Начальная школа. Математика, чтение, природоведение». Конспекты для открытых уроков и занимательные задания – Волгоград: Учитель, 2003.

28. Мартынова «Внеклассная работа в школе. Внеклассные мероприятия в начальной школе». Игры, викторины, классные часы, праздники.