**МАТЕМАТИКА**

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса математики по данной программе у обучающегося будут сформированы предметные знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута
* секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3 – 4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество  часов | Количество к/р |
| **3 класс** | | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 2 |  |
| 2. | Выражения с переменной. | 1 |  |
| 3. | Решение уравнений. | 2 |  |
| 4. | **Входная контрольная работа.** | 1 |  |
| 5. | Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |
| 6. | Закрепление пройденного. Решение задач. | 1 |  |
| 7. | **Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»** | 1 | 1 |
| 8. | Анализ к/р. Работа над ошибками. Связь умножения и сложения. | 1 |  |
| 9. | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |  |
| 10. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |
| 11. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |
| 12. | Решение задач с понятиями: «масса», «количество». | 1 |  |
| 13. | Порядок выполнения действий. | 3 |  |
| 14. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 15. | **Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | 1 | 1 |
| 16. | Анализ к/р. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |
| 17. | Закрепление пройденного. | 1 |  |
| 18. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |  |
| 19. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 20. | Решение задач. | 1 |  |
| 21. | **Контрольная работа № 3 за 1 четверть.** | 1 | 1 |
| 22. | Анализ к/р. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |
| 23. | Задачи на кратное сравнение. | 2 |  |
| 24. | Решение задач. | 1 |  |
| 25. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |
| 26. | Решение задач. | 1 |  |
| 27. | Решение задач. | 2 |  |
| 28. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |
| 29. | Наши проекты. | 1 |  |
| 30. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 31. | **Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».** | 1 | 1 |
| 32. | Анализ к/р. Работа над ошибками. Сравнение площадей. | 1 |  |
| 33. | Квадратный сантиметр. | 1 |  |
| 34. | Площадь прямоугольника. | 1 |  |
| 35. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |
| 36. | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 37. | Решение задач. | 1 |  |
| 38. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |
| 39. | Квадратный дециметр. | 1 |  |
| 40. | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |  |
| 41. | Квадратный метр. | 1 |  |
| 42. | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 |  |
| 43. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 44. | **Контрольная работа № 5 по теме «Площади фигур».** | 1 | 1 |
| 45. | Анализ к/р. Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |  |
| 46. | Умножение на 1. | 1 |  |
| 47. | Умножение на 0. | 1 |  |
| 48. | Умножение и деление с числами 1, 0. деление нуля на число. | 1 |  |
| 49. | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 50. | Доли. | 1 |  |
| 51. | Окружность. Круг. | 1 |  |
| 52. | Диаметр окружности (круга). | 1 |  |
| 53. | **Контрольная работа № 6 за 1 п/г по тексту администрации.** | 1 | 1 |
| 54. | Анализ к/р. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 55. | Единицы времени. | 1 |  |
| 56. | Закрепление изученного. | 2 |  |
| 57. | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |
| 58. | Деление вида 80:20. | 1 |  |
| 59. | Умножение суммы на число. | 2 |  |
| 60. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 61. | Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 62. | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | 1 |  |
| 63. | **Контрольная работа № 7 «Умножение и деление круглых чисел».** | 1 | 1 |
| 64. | Анализ к/р. Работа над ошибками. Деление суммы на число. | 1 |  |
| 65. | Деление суммы на число. Закрепление. | 1 |  |
| 66. | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 67. | Делимое, делитель. | 1 |  |
| 68. | Проверка деления. | 1 |  |
| 69. | Деление вида 87:29. | 1 |  |
| 70. | Проверка умножения. | 1 |  |
| 71. | Решение уравнений. | 1 |  |
| 72. | Закрепление изученного. | 2 |  |
| 73. | **Контрольная работа № 8 «Внетабличное умножение и деление».** | 1 | 1 |
| 74. | Анализ к/р. Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 |  |
| 75. | Деление с остатком. | 3 |  |
| 76. | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |
| 77. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |
| 78. | Проверка деления с остатком. | 1 |  |
| 79. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 80. | **Контрольная работа № 9 «Деление с остатком».** | 1 | 1 |
| 81. | Анализ к/р. Работа над ошибками. Наши проекты | 1 |  |
| 82. | Тысяча. | 1 |  |
| 83. | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 84. | Запись трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 85. | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |
| 86. | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 |  |
| 87. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |
| 88. | **Контрольная работа № 10 за 3 четверть.** | 1 | 1 |
| 89. | Анализ к/р. Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000. приёмы устных вычислений. | 1 |  |
| 90. | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 91. | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |
| 92. | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 93. | Единицы массы. Грамм. | 1 |  |
| 94. | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |
| 95. | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |  |
| 96. | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |  |
| 97. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |  |
| 98. | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |
| 99. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 100. | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 101. | Виды треугольников. | 1 |  |
| 102. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 103. | **Контрольная работа № 11 по теме «Нумерация в пределах 1000».** | 1 | 1 |
| 104. | Анализ к/р. Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |  |
| 105. | Приёмы устных вычислений. | 3 |  |
| 106. | Виды треугольников. | 1 |  |
| 107. | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 108. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |
| 109. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 110. | Закрепление изученного. | 2 |  |
| 111. | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |  |
| 112. | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 113. | Проверка деления. | 1 |  |
| 114. | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 115. | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |  |
| 116. | **Контрольная работа № 12 по текстам администрации.** | 1 | 1 |
| 117. | Анализ к/р. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 118. | Итоговое повторение. Нумерация. | 1 |  |
| 119. | Итоговое повторение. Умножение и деление. | 1 |  |
| 120. | Итоговое повторение. Задачи. | 1 |  |
| 121. | Итоговое повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1 |  |
|  | **Итого** | 136 | 12 |
| **4 класс** | | | |
| 1. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1 |  |
| 2. | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | 1 |  |
| 3. | Сложение нескольких слагаемых | 1 |  |
| 4. | Вычитание вида 903- 574. | 1 |  |
| 5. | Умножение. | 2 |  |
| 6. | **Входная контрольная работа.** | 1 |  |
| 7. | Работа над ошибками. Деление. Письменные приёмы деления. | 1 |  |
| 8. | Письменные приёмы деления. | 1 |  |
| 9. | Деление вида 285 : 3, 324 : 3 | 1 |  |
| 10. | Диаграммы. | 1 |  |
| 11. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 12. | **Контрольная работа № 1** **по теме «Четыре арифметических действия».** | 1 | 1 |
| 13. | Работа над ошибками. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  |
| 14. | Чтение многозначных чисел. | 1 |  |
| 15. | Запись многозначных чисел. | 1 |  |
| 16. | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |
| 17. | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |
| 18. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  |
| 19. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |  |
| 20. | Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа по теме «Нумерация» | 1 |  |
| 21. | Страничка для любознательных. Знакомство с проектом «Математический справочник». Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 22. | **Контрольная работа № 2** **по теме «Нумерация чисел в пределах миллиона».** | 1 | 1 |
| 23. | Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. | 1 |  |
| 24. | Соотношения между единицами длины | 1 |  |
| 25. | **Контрольная работа № 3** **за 1 четверть.** | 1 | 1 |
| 26. | Работа над ошибками. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |  |
| 27. | Таблица единиц площади. | 1 |  |
| 28. | Измерение площади фигур с помощью палетки. | 1 |  |
| 29. | Единицы массы – центнер, тонна. | 1 |  |
| 30. | Таблица единиц массы. | 1 |  |
| 31. | Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 |  |
| 32. | Единицы времени – сутки. | 1 |  |
| 33. | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. | 1 |  |
| 34. | Единицы времени – секунда. | 1 |  |
| 35. | Единицы времени – век. | 1 |  |
| 36. | Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины» | 1 |  |
| 37. | «Что узнали. Чему научились». **Тест № 1** | 1 | 1 |
| 38. | Устные и письменные приёмы вычислений.  Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648. | 1 |  |
| 39. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |
| 40. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |  |
| 41. | Нахождение нескольких долей целого. | 2 |  |
| 42. | Задачи разных видов. | 1 |  |
| 43. | Сложение и вычитание значений величин. | 1 |  |
| 44. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. **Проверочная работа по теме** «Сложение и вычитание» | 1 | 1 |
| 45. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 46. | **Контрольная работа № 4** **по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».** | 1 | 1 |
| 47. | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. **Тест № 2** | 1 | 1 |
| 48. | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Приёмы письменного умножения | 1 |  |
| 49. | Приёмы письменного умножения. | 1 |  |
| 50. | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |
| 51. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя | 1 |  |
| 52. | Деление. Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 53. | **Контрольная работа № 5** **за 1 полугодие по тексту администрации.** | 1 | 1 |
| 54. | Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 55. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |
| 56. | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули). | 1 |  |
| 57. | Задачи на пропорциональное деление. | 1 |  |
| 58. | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |  |
| 59. | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |  |
| 60. | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. | 1 |  |
| 61. | Что узнали. Чему научились. **Тест № 3** | 2 | 1 |
| 62. | Задачи на пропорциональное деление. | 1 |  |
| 63. | Понятие скорости. Единицы скорости. | 1 |  |
| 64. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. **Проверочная работа** по теме «Скорость. Время. Расстояние» | 3 | 1 |
| 65. | Умножение числа на произведение. | 1 |  |
| 66. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 |  |
| 67. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |
| 68. | Задачи на встречное движение. | 1 |  |
| 69. | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  |
| 70. | Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. | 1 |  |
| 71. | **Контрольная работа № 6** **по теме «Скорость, время, расстояние»** | 1 | 1 |
| 72. | Работа над ошибками. Деление числа на произведение. | 2 |  |
| 73. | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 1 |  |
| 74. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом подбора. | 1 |  |
| 75. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 4 |  |
| 76. | **Контрольная работа № 7** по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | 1 |
| 77. | Задачи на движение в противоположных направлениях. **Проверочная работа** «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 2 | 1 |
| 78. | Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий» | 2 |  |
| 79. | **Контрольная работа № 8** по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 1 |
| 80. | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. | 1 |  |
| 81. | Устные приёмы умножения вида 12 ∙ 15,  40 ∙ 32. | 1 |  |
| 82. | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. | 2 |  |
| 83. | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |  |
| 84. | Закрепление пройденного. Решение текстовых задач. | 1 |  |
| 85. | **Контрольная работа № 9** за 3 четверть. | 1 | 1 |
| 86. | Работа над ошибками Умножение на трёхзначное число. | 2 |  |
| 87. | Закрепление. | 1 |  |
| 88. | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 89. | Что узнали. Чему научились. | 2 |  |
| 90. | Письменное деление на двузначное число. | 4 |  |
| 91. | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). | 1 |  |
| 92. | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |
| 93. | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 2 |  |
| 94. | Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). | 2 |  |
| 95. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 96. | **Контрольная работа № 10** по теме «*Умножение и деление».* | 1 | 1 |
| 97. | Работа над ошибками. Деление на трёхзначное число. | 3 |  |
| 98. | Проверка умножения делением. | 1 |  |
| 99. | Проверка деления умножением. | 2 |  |
| 100. | **Итоговая комплексная работа.** | 1 | 1 |
| 101. | Что узнали. Чему научились. | 3 |  |
| 102. | **Контрольная работа № 11** **по теме «Письменное умножение и деление на трехзначное число».** | 1 | 1 |
| 103. | Работа над ошибками. Итоговое повторение. Нумерация. | 1 |  |
| 104. | Итоговое повторение. Римские цифры. Выражения и уравнения. | 1 |  |
| 105. | Итоговое повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. | 1 |  |
| 106. | Итоговое повторение. Арифметические действия. Умножение и деление. | 1 |  |
| 107. | **Итоговая контрольная работа № 12 по текстам.** | 1 | 1 |
| 108. | Работа над ошибками. Итоговое повторение. Порядок выполнения действий | 1 |  |
| 109. | Итоговое повторение. Величины. | 1 |  |
| 110. | Итоговое повторение. Геометрические фигуры. | 1 |  |
| 111. | Итоговое повторение. Задачи. | 1 |  |
|  | **Итого** | 136 | 19 |